***Ковалёва Елена Евгеньевна***

*учитель русского языка и литературы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39»*

**Из опыта работы**

**Урок русского языка в 5 классе на тему «Основа слова и окончание»**

**Цели урока**: сформировать знания учащихся об основе слова и окончании; развивать умения выделять основу и окончания; различать нулевое окончание и неизменяемые слова.

**Ожидаемый результат**: различать слова с нулевым окончанием, уметь правильно выделять основу слова.

**Ход урока.**

**1. Орг. момент.** Доброе утро. Я рада вас всех видеть. Готовы к уроку? Тогда начнём. **Слайд 1.**Открываем тетради, записываем число.

**2. Мотивация к учебной деятельности.** Не так давно мы закончили изучение темы «Фонетика». Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал. Поиграем в игру « Угадай-ка». Вам нужно будет угадать звук по описанию. Я говорю характеристику звука из слова, а вы записываете только букву, которая обозначает этот звук. ***1 человек работает у доски, остальные в тетради.***

1. В слове ***окна*** гласный в сильной позиции (о).

2. В слове ***лес*** согласный глухой и твёрдый (с).

3. В слове ***новость*** согласный сонорный (н).

4.В слове ***кино*** гласный в сильной позиции (о).

5. В слове ***волна*** согласный звонкий и парный (в).

6. В слове ***арбуз*** гласный в слабой позиции(а). Какое слово получилось? ***Основа.***

Говоря о предмете Русский язык, мы можем вспомнить про какие основы?

(основа слова и основа предложения).

**3. Определение темы и целей урока.**

**Вопросы к классу.**

1. Что вам уже известно об основе?

2. Что не входит в основу? (ОКОНЧАНИЕ И СУФФИКС ***Л и ТЬ***).

3. Что вы знаете о морфеме окончание?

5. Как на письме графически мы выделяем основу и окончание?

**Обратите внимание на СТЕНД с подсказками.**

Вы уже достаточно много знаете об основе и окончании, и сегодня на уроке мы постараемся закрепить ваши знания и познакомиться с новыми.

**Как мы сформулируем тему урока?**

**Слайд 1.** ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ. Запишите в тетради.

***Какие задачи мы будем решать сегодня на уроке?***

**4. Открытие нового знания.**

**Слайд 2**. Посмотрите на слайд. Можно ли считать эти слова предложениями?

Почему?

Что нужно сделать, чтобы слова сложились в предложения?

(ответы учащихся – изменить окончания слов).

Давайте создадим из этого набора слов предложения.

***1 человек у работает у доски, остальные в тетради.*** **Выделить основу и окончание.**

ПУШИСТЫЙ, СНЕЖИНКИ, ПАДАТЬ, НА, ЗЕМЛЯ.

СИЛЬНЫЙ, ПОРЫВЫ, ВЕТЕР, ОБЖИГАТЬ , ЛИЦО.

Прочитаем, что получилось. Для чего мы изменили окончания? (Для связи слов в предложении и в словосочетании). **Давайте сравним ваш вывод с определением в учебнике. Прочитайте параграф 44. стр. 57 (определение).**

**5. Первичное закрепление. *Вопросы к классу*. Подумайте и ответьте на вопросы, приводя примеры.**

1. Могут ли образовываться новые слова при помощи окончаний?

2. Могут ли быть разные окончания у одного слова ?

3. Как найти в слове окончание ?

А сейчас самостоятельно прочитайте сведения в Учебнике Теория , как найти окончание в слове. ***(Стр. 56)***

**Тогда поработаем письменно. Запишите по одному примеру разных частей речи, выделите морфему окончание и основу слова. *1 человек работает у доски, остальные в тетради.***

***Проверим, что у вас получилось?***

**6. Новое знание.** Скажите, а бывают слова без окончания? Какие? Примеры. (Неизменяемые слова и нулевым окончанием). А в чём разница между словами с нулевым окончанием и неизменяемыми словами***?***

**Слайд 3. Давайте прочитаем шуточное стихотворение и выясним, в чём особенности слов с нулевым окончанием и неизменяемых слов.**

***1 ученик читает.***

Дали на дом нам заданье:

Нулевое окончанье.

Разберите слово ХВОСТ.

Не вопрос казался прост.

Окончанья у ХВОСТА

Нет. А как же буква А?

Появилась ниоткуда.

Если так, то это чудо.

А у слов ВЧЕРА, ШОССЕ

Окончаний нет совсем?

Что мне делать? Как начать

Окончания искать?

**Что сложного показалось ученику в этих словах?**

Давайте прочитаем в учебнике сведения про неизменяемые слова.

(***Теория, стр. 57)***

**7.Закрепление. Теперь поработаем с учебником ПРАКТИКА по вариантам. *2 человека работают у доски, остальные в тетради*. УПР. 494\_**

1 вариант выписывает нечётные слова 1-3-5 ..

2вариант выписывает чётные слова 2-4-6...

***Выделяем морфему окончание и основу слова.***

***Проверим, что у нас получилось. Кто выполнил работу без ошибок? У кого возникли трудности с определением окончания?***

**8. Работа в группах.**

Скажите, можно ли по окончанию определить часть речи?

Давайте проверим. **Работаем в группах**. При выполнении задания обращайтесь к Теории из учебника, стр. 56.

**Кто закончит раньше, поднимает руку.**

**8 карточек.**

**Слайд 4. Давайте проверим. Что же выражают окончания? Что можно сказать про 2 примера (Суффикс Л и ТЬ не входят в основу).**

**У всех получились такие части речи?** Молодцы. Продолжим работу.

***РАБОТА С учебником ПРАКТИКА. Упр. 497 (по вариантам) Работаем по заданию.2 человека работают у доски.***

***1 вариант -1 предложение. 2 вариант – 2 предложение. Давайте проверим.. У кого -нибудь возникли затруднения?***

**9. Проверяю себя.**

***Наш урок походит к завершению.*** Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли материал. Работа ***Проверяю себя.*** Делим листок на 2 столбика ДА/НЕТ. Я читаю утверждения, вы соглашаетесь с ним или нет. Затем оцениваем работу соседа. Правильно + Неправильно-

1. Окончание –это словообразующая морфема? (НЕТ).

2. Основа слова- это часть без окончания? (ДА).

3. Слова всегда имеют окончания? (НЕТ).

4. Окончание- это неизменяемая часть слова?(НЕТ).

5. Основа слова может быть равна корню? (ДА).

6.Можно ли по окончанию определить часть речи? (ДА).

***Взаимопроверка.***

**10.Рефлексия. *Вопросы к классу.***

**1.**О чём сегодня говорили на уроке?

2.Для чего необходимы знания об основе и окончании?

3.Смогли ли вы преодолеть свои трудности при определении основы слова и окончания ?

**11. Подведение итогов. *Оценки за урок.***

**12. СЛАЙД 5. Домашнее задание к следующему уроку. *Прочитать стр. 56 учебника Теория, упр. 502***

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Орг.момент** | Приветствие. Настрой на работу. Запись числа**.** | Приветствие. Запись числа**.** | Личностные. Цель-создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу. |
| 2 | **Мотивация к учебной деятельности.** | Задание на повторение изученного. Игра «Угадай-ка» | Работа в тетради, у доски проверка работы. | Регулятивные(контроль, коррекция знаний) |
| 3 | **Определение темы и целей урока.** | Вопросы на повторение ранее изученного материала. Что уже знают по теме? Слайд1. | Формулируют тему и цель урока. | Регулятивные и познавательные(Формулируют тему и цели урока. Проблемные вопросы) |
| 4 | **Открытие нового знания** | Работа с деформированными предложениями. Слайд 2. Теория из учебника. | Участие в диалоге, составление предложений, выделение основы и окончания. | Проблемное объяснение нового материала.Коммуникативные: взаимодействие, выяснение роли окончаний в предложении, познавательные:наблюдение, поиск информации. |
| 5 | **Первичное закрепление материала.** | Вопросы для закрепления. | Участие в диалоге, работа с учебником. | Познавательные: анализ прочитанного и осознание полученной информации. |
| 6 | **Открытие нового знания** | Постановка проблемных вопросов. Слайд 3. | Работа с текстом, выбор информации, анализ полученных результатов. | Познавательные: анализ материала.Регулятивные: осознание усвоенного. |
| 7 | **Закрепление.** | Работа с учебником. | Работа с учебником, комментирование результатов, вывод. | Познавательные: анализ прочитанного и осознание полученной информации |
| 8 | **Работа в группах** | Проблемные вопросы. Наблюдение над языком. Обращение к теории. Слайд 4. | Работают с текстом, делают выводы (дифференцированная работа); комментируют полученные результаты. | Познавательные (анализируют текст, выделяя нужные слова)  Регулятивные (выделяют и осознают то, что уже усвоено, вносят коррективы |
| 9 | **Проверяю себя** | Вопросы по изученной теме. Распределительный диктант. | Самостоятельная работа на усвоение новых знаний, взаимопроверка полученных результатов. | Личностные |
| 10 | **Рефлексия** | Ответы на вопросы по изученной теме. | Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока. | ***Познавательные***  (рефлексия деятельности)  Регулятивные (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)  Личностные (самоопределение, самооценка)  Коммуникативные  (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью) |
| 11 | **Подведение итогов** | Выставление оценок , комментирование работы на уроке. |  |  |
| 12 | **Домашнее задание** | Определение домашнего задания, требования к выполнению. | Запись в дневнике, вопросы и уточнения. | Личностные |

**Литература**

1. Бабайцева, Вера Васильевна**.** Русский язык. 5-9 классы : теория : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. - 16-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2016. – 330 с.

2.Русский язык : Практика : 5 класс : Пособие для общеобразоват. учреждений / [А. Ю. Купалова и др.]; Под. ред. А. Ю. Купаловой. - 6. изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2017. - 364, [1] с. : ил.

# 3. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 5 кл. /А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др. ; под ред. А. Ю. Купаловой. — М. : Дрофа,2013. — 205, [3] с.